

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА
ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

И.О. декана ФГУ

Д.и.н.



В.А. Никонов /
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Иностранный язык (английский)

Уровень высшего образования:

Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки ООП:

39.06.01 Социологические науки

Направленность:

22.00.03 «Экономическая социология и демография»,
22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»,
22.00.08 «Социология управления».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (программа аспирантуры) в редакции приказа МГУ от 30.06. 2014 года № 552.

Год (годы) приема на обучение

2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

1. Наименование дисциплины: Иностранный язык

Курс посвящён изучению иностранного языка как средства осуществления научной, профессиональной и творческой деятельности в иноязычной сфере. Основная цель курса - подготовка высокообразованного специалиста, научного работника, обладающего практическими навыками, необходимыми для осуществления научно-исследовательской работы.

Материал курса будет полезен при подготовке к сдаче экзамена кандидатского минимума по иностранному языку.

2. **Уровень высшего образования** – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3. **Направление подготовки** – 39.06.01 Социологические науки **Направленность:** «Экономическая социология и демография», «Социальная структура, социальные институты и процессы», «Социология управления»

4. **Место дисциплины в структуре ООП** – относится к базовой части ООП, является обязательной для освоения на первом году обучения в аспирантуре

5. **Планируемые результаты обучения**, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	З1 (УК-3) ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. У1 (УК-3) УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; В2 (УК-3) ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных

	задач, в том числе ведущейся на иностранном языке.
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	31 (УК-4) ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; 32 (УК-4) ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. У1 (УК-4) УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. В1 (УК-4) ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	31 (УК-5) ЗНАТЬ: этические нормы и особенности их применения в соответствующей области профессиональной деятельности. У1 (УК-5) УМЕТЬ: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности. В1 (УК-5) ВЛАДЕТЬ: навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики

6. Объем дисциплины в зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 зачетные единицы** (144 академических часа), из которых 56 академических часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (52 часа занятия семинарского типа, 4 часа - мероприятия промежуточной аттестации), 88 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

7. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

Требования к поступающим в аспирантуру соответствуют экзаменационным требованиям за полный курс неязыкового вуза, предполагающим владение иностранным языком на уровне «B» (B1 – пороговый, B2 – пороговый продвинутый), в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» (CEFR – The Common European Framework of Reference for Languages), что предполагает:

- умение чётко выразить свою мысль, не испытывая при этом видимых затруднений;
- владение запасом языковых средств, достаточных для чёткого описания явлений и предметов, выражения точки зрения, построения аргументации;
- владение лексической и грамматической компетенциями, позволяющими не испытывать видимых затруднений в подборе слов, использовании некоторых сложных грамматических конструкций.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам:

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы из них		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
Тема 1. Theoretical Perspectives and	48		18			2	20	16	10	26

Methods of Social Research. The Functionalist Theory. The Conflict Theory. The Symbolic Interactionist Theory.										
Тема 2. The Challenge of Defining Culture. Material and Nonmaterial Components. The Role of Geographic, Economic and Historical Forces.	40		14			2	16	14	10	24
Тема 3. Social Stratification. Race and Ethnicity. The Extremes of Poverty and Wealth in the World. Global Inequality. Racial and Ethnic Classification. Social Identity and Discrimination.	52		14			2	16	22	16	38
Промежуточная итоговая аттестация - вступительный экзамен в аспирантуру; - экзамен во втором семестре.	2 2									
Итого	144	0	46	0	0	6	52	42	46	88

9. Образовательные технологии:

Занятия семинарского типа, проводятся в классе, оснащенном персональными компьютерами с подключением к сети Интернет.

10. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется специальная оригинальная монографическая литература по узкой специальности аспиранта (соискателя), издаваемая за рубежом, а также оригинальная периодическая литература по тематике, близкой к профилирующей.

Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ составляет примерно 600000–750000 печ. знаков (то есть 240–300 стр.) для аудиторной работы и 200-250 стр. для самостоятельной работы.

11. Ресурсное обеспечение:

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Список литературы:

Основная литература:

1. English for Academics. A communication skills course for tutors, lecturer and PhD students. In collaboration with the British Council. Book 1-2. Cambridge University Press. 2015.
2. Шахова, Н.И. Learn to read science: курс английского языка для аспирантов : учебное пособие / Н.И. Шахова. — 14-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2014.

Дополнительная литература:

1. Ferrante, Joan Sociology. A Global Perspective. Wadsworth. Cengage Learning. 2011.
2. Gardner, Howard and Davis, Katie The App Generation. Yale University Press. 2014.
3. Hobson, John, Lawson, George and Rosenberg, Justin Historical Sociology // The International studies encyclopedia, Wiley-Blackwell, UK. 2010 [URL: <http://eprints.lse.uk>].
4. Kessler, Oliver Performativity of Risk and the Boundaries of Economic Sociology // Current Sociology. Jan., 2007. P. 110-125.
5. Press and Speech Freedoms in the World, from Antiquity until 1998: a Chronology. Ecompiled by Louis Edward Ingelhart. Westport, CT: Greenwood Press, 1998
6. Rights of Women: a Guide to the Important United Nations Treaties on Women's Human Rights. NY: International Women's Tribune Center, 1998

12. Язык преподавания: английский

13. Автор и преподаватель:

к.и.н., доцент кафедры иностранных языков Факультета государственного управления МГУ имени М.В. Ломоносова - Лиознова Е.С.

Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения

1. Планируемые результаты обучения для формирования компетенций приведены в п.5
2. Образцы оценочных средств для текущего контроля усвоения материала и промежуточной аттестации - экзамена.

Планируемые результаты обучения	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4		
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично		
<p>ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Код 31(УК-3)</p>	<p>Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме</p>	<p>Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных</p>	<p>Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>	<p>Дисциплины базовой части программы аспирантуры</p>	<p>Экзамен кандидатского минимума по иностранному языку (оценочные средства: устные вопросы, составленные с учетом программ кандидатского минимума, реферат, эссе), зачет (оценочные средства: устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты, эссе и т.п.)</p>

			исследовательских коллективах			
<p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Код У1(УК-3)</p>	<p>Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Дисциплины базовой части программы аспирантуры</p>	<p>Экзамен кандидатского минимума по иностранному языку (оценочные средства: устные вопросы, составленные с учетом программ кандидатского минимума, реферат, эссе), зачет (оценочные средства: устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты, эссе и т.п.)</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по</p>	<p>Фрагментарное применение технологий оценки результатов</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий оценки</p>	<p>Дисциплины базовой части программы аспирантуры</p>	<p>Экзамен кандидатского минимума по иностранному языку (оценочные средства: устные вопросы,</p>

<p>решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Код В2(УК-3)</p>	<p>коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>		<p>составленные с учетом программ кандидатского минимума, реферат, эссе), зачет (оценочные средства: устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты, эссе и т.п.)</p>
<p>ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код 31(УК-4)</p>	<p>Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Дисциплины базовой части программы аспирантуры, дисциплины вариативной части программы аспирантуры</p>	<p>Экзамен кандидатского минимума по иностранному языку (оценочные средства: устные вопросы, составленные с учетом программ кандидатского минимума, реферат, эссе), зачет (оценочные средства: устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты, эссе, коллоквиум и т.п.)</p>

<p>ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Код 32(УК-4)</p>	<p>Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Дисциплины базовой части программы аспирантуры</p>	<p>Экзамен кандидатского минимума по иностранному языку (оценочные средства: устные вопросы, составленные с учетом программ кандидатского минимума, реферат, эссе), зачет (оценочные средства: устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты, эссе и т.п.)</p>
---	--	---	---	---	---	--

<p>УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках Код У1(УК-4)</p>	<p>Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>Дисциплины базовой части программы аспирантуры</p>	<p>Экзамен кандидатского минимума по иностранному языку (оценочные средства: устные вопросы, составленные с учетом программ кандидатского минимума, реферат, эссе), зачет (оценочные средства: устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты, эссе и т.п.)</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Код В1(УК-4)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>Дисциплины базовой части программы аспирантуры</p>	<p>Экзамен кандидатского минимума по иностранному языку (оценочные средства: устные вопросы, составленные с учетом программ кандидатского минимума, реферат, эссе), зачет (оценочные средства: устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты, эссе и т.п.)</p>

<p>ЗНАТЬ: этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности. Код 31(УК-5)</p>	<p>Фрагментарные знания этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности.</p>	<p>Неполные знания этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформированные систематические знания этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности.</p>	<p>Дисциплины базовой части программы аспирантуры</p>	<p>Экзамен кандидатского минимума по иностранному языку (оценочные средства: устные вопросы, составленные с учетом программ кандидатского минимума, реферат, эссе), зачет (оценочные средства: устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты, эссе и т.п.)</p>
---	--	---	--	---	---	--

<p>УМЕТЬ: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности. Код У1(УК-5)</p>	<p>Частично освоенное умение принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности.</p>	<p>Успешное и систематическое умение принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности.</p>	<p>Дисциплины базовой части программы аспирантуры</p>	<p>Экзамен кандидатского минимума по иностранному языку (оценочные средства: устные вопросы, составленные с учетом программ кандидатского минимума, реферат, эссе), зачет (оценочные средства: устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты, эссе и т.п.)</p>
--	---	--	--	---	---	--

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики. Код В1(УК-5)</p>	<p>Фрагментарно е применение навыков организации работы исследователь ского и педагогическо го коллектива на основе соблюдения принципов профессиональ ной этики.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическо е применение навыков организации работы исследовательск ого и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональ ной этики.</p>	<p>В целом успешное, но сопровожаю щееся отдельными ошибками применение навыков организации работы исследователь ского и педагогическо го коллектива на основе соблюдения принципов профессиональ ной этики.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков организации работы исследовательско го и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональ ной этики.</p>	<p>Дисциплины базовой части программы аспирантуры</p>	<p>Экзамен кандидатского минимума по иностранному языку (оценочные средства: устные вопросы, составленные с учетом программ кандидатского минимума, реферат, эссе), зачет (оценочные средства: устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты, эссе и т.п.)</p>
--	---	--	--	--	---	--

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Формы проведения промежуточной аттестации:

Экзамен кандидатского минимума:

Аспирант (соискатель) представляет (сдает преподавателю в оговоренные сроки) оформленный в соответствии с существующими требованиями реферат, прочитанной самостоятельно монографии на иностранном языке по специальности. Объем монографии составляет 200-250 стр. Реферат представляется на русском языке. Объем реферата - 20-25 стр. К реферату прилагается глоссарий с переводом терминологических единиц (200-250 терминов). Представленный реферат является допуском к экзамену.

1. Письменный перевод оригинального текста по специальности. Объем 2500 - 3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45мин.
Оценивается умение максимально точно и адекватно перевести текст на русский язык.
2. Просмотровое чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500 печатных знаков. Время выполнения 2-3 минуты. Форма проверки – краткое изложение извлеченной информации и комментирование текста на иностранном языке.
Оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов, выявить основные положения, изложить их в краткой форме и прокомментировать прочитанное.
3. Чтение статьи из периодического издания, соответствующего данной специальности. Время выполнения 5-7 мин. Форма проверки: краткое изложение основных положений, анализ представленного материала, комментарии.
Оценивается умение понимать содержание газетной/журнальной статьи, тематически связанной с основной специальностью, способность кратко изложить прочитанное и высказать свое отношение к затронутой в статье проблеме или событию.
4. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с научными интересами аспиранта.
Оцениваются навыки владения неподготовленной диалогической речью с точки зрения адекватной реализации коммуникативного намерения, логичности, связности, нормативности высказывания.

Образцы заданий для текущего контроля усвоения материала и промежуточной аттестации – экзамена

1. Текст для письменного перевода

Challenges to globalism

The dominant ideology of our time, globalism has chiselled into the minds of many people around the world a neoliberal understanding of globalization, which, in turn, is sustained and reconfirmed by powerful political institutions and economic corporations. Yet, no single ideology ever enjoys absolute dominance. Gaps between ideological claims and people's actual experience may usher in a crisis for the dominant paradigm. At such a time, dissenting social groups find it easier to convey to the public their own ideas, beliefs, and practices.

As the 20th century was drawing to a close, antiglobalist arguments began to receive more attention in the public discourse on globalization. Between 1999 and 2001, the contest between globalism and its ideological challengers erupted in street confrontations in many cities around the world, climaxing in an unprecedented terrorist attack on the United States that claimed over 3,000 lives. Who are these antiglobalist forces?

One sentiment shared by these diverse social forces is their conviction that they must protect themselves and others from the negative consequences of globalization. In this regard, they are all ‘protectionists’ of some kind. However, it is of the utmost importance to bear in mind that antiglobalist groups pursue a wide range of goals and use different means to advance their political agendas.

Particularist protectionists include groups who blame globalization for most of the economic, political, and cultural ills afflicting their home countries or regions. Threatened by the slow erosion of old social patterns, particularist protectionists denounce free trade, the power of global investors, the neoliberal agenda of multinational corporations, and the Americanization of the world as practices that have contributed to falling living standards and/or moral decline. Fearing the loss of national self-determination and the destruction of their cultures, they pledge to protect their traditional ways of life from those ‘foreign elements’ they consider responsible for unleashing the forces of globalization. Particularist protectionists are more concerned with the well-being of their own citizens than with the construction of a more equitable international order based on global solidarity.

Universalist protectionists can be found in progressive political parties dedicated to establishing a more equitable relationship between the global North and South. In addition, they include a growing number of non-governmental organizations and transnational networks concerned with the protection of the environment, fair trade and international labour issues, human rights, and women’s issues. These groups point to the possibility of constructing a new international order based on a global redistribution of wealth and power. They claim to be guided by the ideals of equality and social justice for all people in the world, not just the citizens of their own countries. They accuse globalist elites of pushing policies that are leading to greater global inequality, high levels of unemployment, environmental degradation, and the demise of social welfare. Calling for a ‘globalization from below’ favouring the marginalized and poor, they seek to protect ordinary people all over the world from a neoliberal ‘globalization from above’.

2. Текст для просмотрового чтения

Against Identity Politics

Identity politics has become a master concept that explains much of what is going on in global affairs. For the most part, twentieth-century politics was defined by economic issues. On the left, politics centered on workers, trade unions, social welfare programs, and redistributive policies. The right, by contrast, was primarily interested in reducing the size of government and promoting the private sector. Politics today, however, is defined less by economic or ideological concerns than by questions of identity. Now, in many democracies, the left focuses less on creating broad

economic equality and more on promoting the interests of a wide variety of marginalized groups, such as ethnic minorities, immigrants and refugees, women, and LGBT people. The right, meanwhile, has redefined its core mission as the patriotic protection of traditional national identity, which is often explicitly connected to race, ethnicity, or religion.

This shift overturns a long tradition of viewing political struggles as a reflection of economic conflicts. But important as material self-interest is, human beings are motivated by other things as well, forces that better explain the present day. All over the world, political leaders have mobilized followers around the idea that their dignity has been affronted and must be restored.

Of course, in authoritarian countries such appeals are old hat. But resentment over indignities has become a powerful force in democratic countries, too. The Black Lives Matter movement sprang from a series of well-publicized police killings of African Americans and forced the rest of the world to pay attention to the victims of police brutality. On college campuses and in offices around the United States, women seethed over a seeming epidemic of sexual harassment and assault and concluded that their male peers simply did not see them as equals. The rights of transgender people, who had previously not been widely recognized as distinct targets of discrimination, became a cause célèbre. And many of those who voted for Trump yearned for a better time in the past, when they believed their place in their own society had been more secure.

Again and again, groups have come to believe that their identities—whether national, religious, ethnic, sexual, gender, or otherwise—are not receiving adequate recognition. Identity politics is no longer a minor phenomenon; it has become a dominant concept in global affairs.

3. Статья из периодического издания

The United States is divided in politics over race and class

However rebellious children may be, they have their parents' genes; American radicals are Americans," wrote the late radical writer Andrew Kopkind in the New York Times in 1968. "They cannot easily cross class lines to organize groups above or below their own station. They are caught in the same status traps as everyone else, even if they react self-consciously."

What is true for class also goes for race, gender, age and a range of other affiliations: the American left are the products of the very society they are trying to change. As Trump has targeted women, black people, Latinos, Muslims and immigrants – to name but a few – so those groups have rallied and are asserting themselves while others, within the progressive coalition, have become more sensitized to their condition. When they look to a party, and indeed a candidate, they want to see someone who will challenge the reactionary rhetoric and policies that have come from the White House. This

forces conversations and, at time, confrontations that have always been present on the left, but rarely quite so acute. “There is no left without black people,” said Stacy Davis Gates, the African American vice-president of the Chicago Teachers Union. “Every now and then you see someone try and include us as an afterthought. But we are central. Our demands. Our presence. Our voice. They can’t win without us. And we get worn out having to keep on explaining that to them.”

These ideological and strategic cleavages are not, as some suggest, simply a product of ‘identity politics’. They are, to some extent, embedded in material differences that come with being black or poor or female in America.

“The American political project is based upon white supremacy and dividing us so that they can fleece us,” explains Carlos Ramirez-Rosa, a socialist alderman in Chicago. “So the moments when the left has been the most powerful have been when it has been able to transcend those divisions imposed on us ... The Chicago DSA branch is overwhelmingly white,” he concedes. “But if you look at the leadership, it’s overwhelmingly people of color. And if you look towards the work we’re doing it’s very intentionally geared towards issues that directly impact people of color and where the solution or the movement is led by people of color.”