

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА  
ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

И.О. декана ФГУ  
Д.и.н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*Теория и методика экономической социологии*

Уровень высшего образования:  
Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки ООП:  
39.06.01 «Социологические науки»

Направленность:  
22.00.03 «Экономическая социология и демография»

Москва 2019

### Рабочая программа дисциплины

1. **Код и наименование дисциплины** Теория и методика экономической социологии
2. **Уровень высшего образования** – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.
3. **Направление подготовки** – 39.06.01 Социологические науки **Направленность программы:** Экономическая социология и демография
4. **Место дисциплины в структуре ООП** – дисциплина по направлению программы, относится к вариативной части ООП, по характеру обязательна для освоения на втором году обучения (второй семестр) аспирантов
5. **Планируемые результаты обучения**, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

<b>Формируемые компетенции (код компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>З1(УК-6) ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>У1(УК-6) УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p>В1 (УК-6) ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению</p>
ОПК-1 Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	<p>З1 (ОПК-1) ЗНАТЬ: правовые и этические нормы, особенности их применения в соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p>Код У1 (ОПК1) УМЕТЬ: задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности, выстраивать линию профессионального поведения с их учетом.</p> <p>В1 (ОПК-1) ВЛАДЕТЬ: навыками применения правовых и этических норм при организации работы исследовательского и педагогического коллектива.</p>
ОПК-3 — способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач	<p>Код З1 (ОПК-3) ЗНАТЬ: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения;</p> <p>Код У1 (ОПК-3) УМЕТЬ: находить (выбирать)</p>

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности;</p> <p>Код У2 (ОПК-3) УМЕТЬ: анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований.</p> <p>Код В1 (ОПК-3) ВЛАДЕТЬ: современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях социологической науки;</p> <p>Код В2 (ОПК-3) ВЛАДЕТЬ: навыками использования разработанных методов исследования с учетом правил соблюдения авторских прав.</p>
<p>ОПК-4 (способность организовать работу исследовательского коллектива)</p>	<p>31 (ОПК-4) ЗНАТЬ: научно методические основы организации научно-исследовательской деятельности.</p> <p>32 (ОПК-4) ЗНАТЬ: отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов.</p> <p>В1 (ОПК-4) ВЛАДЕТЬ: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета.</p> <p>В2 (ОПК-4) ВЛАДЕТЬ: особенностями научного и научно публицистического стиля.</p>
<p>ОПК-5 – способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</p>	<p>31 (ОПК-5) ЗНАТЬ: современные социологические методы исследования, их достоинства и недостатки, возможности и ограничения использования;</p> <p>32 (ОПК-5) ЗНАТЬ: методы социального моделирования, проектирования и прогнозирования и возможности их использования для анализа и оценки состояния социальной реальности и выявления тенденций развития общества, его сфер, институтов, процессов и социальных групп.</p> <p>У1 (ОПК-5) УМЕТЬ: использовать социологический инструментарий для анализа и оценки состояния социальной реальности и выявления тенденций развития общества.</p> <p>В1 (ОПК-5) ВЛАДЕТЬ: навыками использования информационно-коммуникационных технологий при проведении социологических исследований.</p>
<p>ОПК-6 Способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем</p>	<p>31 (ОПК-6) ЗНАТЬ: механизмы проектирования и прогнозирования;</p> <p>32 (ОПК-6) ЗНАТЬ: проблемы, направления и тенденции развития социальных систем;</p> <p>У1 (ОПК-6) УМЕТЬ: использовать результаты социологических исследований для</p>

	прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем; В1 (ОПК-6) ВЛАДЕТЬ: навыками определения факторов и направлений инновационного развития социальных систем.
ПК-1 (владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы))	Код 31 (ПК-1) ЗНАТЬ: Методологические подходы к проведению теоретических и экспериментальных исследований В1 (ПК-1) ВЛАДЕТЬ: современными методами, инструментами и технологиями научно-исследовательской деятельности. Код В2 (ПК-1) ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки и реализации программы теоретических и экспериментальных исследований
ПК-2 (владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно коммуникационных технологий)	31 (ПК-2) ЗНАТЬ: основные информационно коммуникационные технологии, актуальные для использования в соответствующей научной сфере. В1 (ПК-2) ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки публикации результатов научных исследований на основе этических и культурных принципов, принятых в соответствующей научной сфере. В2 (ПК-2) ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки публичных выступлений на основе этических и культурных принципов, принятых в соответствующей научной сфере
ПК-3 (способность адаптировать и обобщать результаты современных социологических исследований для целей преподавания социальных дисциплин в высших учебных заведениях)	В1 (ПК-3) ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. В2 (ПК-3) ВЛАДЕТЬ: навыками публичных выступлений.

## 6. Объем дисциплины в зачетных единицах

6.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы** (108 академических часов).

6.2. Форма отчетности: зачет, экзамен кандидатского минимума

## 7. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: теоретические и методологические основания экономической социологии и демографии; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития экономической

социологии; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;

**УМЕТЬ:** вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.

**ВЛАДЕТЬ:** современными информационно-коммуникационными технологиями.

## 8. Формат обучения.

Очная форма обучения, лекционные занятия.

## 9. Содержание курса «Теория и методика экономической социологии»

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы )	В том числе						
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы из них		
		Занятия лекционного типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические занятия и др.)	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.

Тема 1. Экономическая социология как специальная социологическая теория.		4				4	6	9,2	6
Тема 2. История возникновения, становления и развития экономической социологии.		2				4	4	4	6
Тема 3. Модели "человека экономического" и "человека социологического" в структуре экономической социологии.		2				2	4		6
Тема 4. Экономическая культура и экономическое сознание как регуляторы экономического поведения субъектов хозяйственно-экономической деятельности.		2				2	4	4,2	6
Тема 5. Деньги как социокультурный феномен.		2				4	4		6
Тема 6. Институт домохозяйства.		2				4	4	4	6
Тема 7. Производство как социотехническая и хозяйственная, социо-экономическая система.		2				4	4	4,2	6

Тема 8. Труд как социально-экономический процесс: трудовые отношения, занятость, рынок труда, трудовое законодательство и социальное партнерство.		2				4	4	4,2	6
Тема 9. Структура и функции предпринимательского поведения. Инвестиционные модели экономического поведения.		2				4	4	5	7
Тема 10. Социально-демографические факторы экономической деятельности		4				4	4	4	13,2
Итоговая аттестация (зачёт)	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>1,2</b>		2	<b>27,2</b>	42	38,8	<b>80,8</b>

**1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю):**

**Конспекты лекций, списки задач к лекциям, основная и дополнительная учебная литература.**

**Тема 1. Экономическая социология как специальная социологическая теория.**

Функционирование и развитие экономики как социальный процесс. Комплексный характер объекта экономической социологии. Место экономической социологии в системе общественных наук. Взаимодействие экономической и социальной сфер общества. Соотношение социологического и экономического подходов к изучению экономики и хозяйства, производства, труда, уровня и качества жизни. Человеческий, социальный фактор экономики и хозяйственной деятельности. Социальные регуляторы и механизмы экономического поведения, функционирования и развития экономики – предметная область экономической социологии. Система категорий и понятий экономической социологии.

## **Тема 2. История возникновения, становления и развития экономической социологии.**

Предпосылки и основы возникновения экономической социологии. К.Маркс, М.Вебер, Т.Веблен – представители «классической экономической социологии». Общественное разделение труда: социологический подход Э. Дюркгейма. Основные концепции западных школ экономической социологии середины XX века. Соотношение институциональных, поведенческих, транзакционных, прагматических, эволюционистских, субстантивистских и экзистенциальных концепций (Т. Веблен, Дж. Коммонс, Р. Коуз, О.Уильямсон, Л. Мизес, Ф. Хайек, К. Полани, Г. Саймон, Дж. Шекл и др.). Историко-феноменологический и культурологический анализ экономического поведения, социологические категории экономического действия М. Вебера. Социетальная детерминация экономического действия в концепции К. Дюркгейма. Герменевтика логических и нелогических действий в социологии В. Парето. Прагматический анализ экономического действия Л.Мизеса. Институционально функциональная концепция экономического поведения Т.Парсонса. Концепция «Sozialökonomik» И. Шумпетера.

Социология рационального выбора Г. Беккера и Дж. Коулмена. Рецидивы «экономического империализма». «ПСА–экономика» Дж. Акерлофа и его критика социологии «рационального выбора». Поиск социального и «сетевого» контекста экономического действия в «новой экономической социологии» (Х. Уайт, М. Грановеттер). «Моральные измерения» и экономический анализ А. Этциони. Отечественные разработки в области экономической социологии. Этапы “новой экономической социологии” конца XX начала XXI века.

Исторические этапы развития экономической социологии в России в дореволюционный период. Экономика и социология периода НЭПа. Вероятностно-статистическая теория рыночного поведения Н. Кондратьева. Экономическая социология в советский период: влияние марксизма, приоритет социологии труда. Развитие экономической социологии в постсоветский период: освоение западного опыта, плюрализм методологии и проблемного поля исследований. Проблемы антикризисного управления и социальной ориентации экономики, построения оптимизационных моделей.

## **Тема 3. Модели «человека экономического» и «человека социологического» в структуре экономической социологии.**

Классические, неоклассические и неклассические парадигмы анализа поведения «человека экономического» Дилеммы маржиналистского подхода и причины их существования. Гипотеза о рациональном максимизаторе, ее эвристические возможности и гносеологические пределы. Модели «Homo economicus» и «Homo sociologicus» в социологической теории и их интерпретация. Дуализм методологического индивидуализма и методологического реализма (институционализма) в социологической теории. Историко-феноменологический и культурологический анализ экономического поведения, социологические категории экономического действия М. Вебера. Социетальная детерминация экономического действия в концепции К. Дюркгейма. Герменевтика логических и нелогических действий в социологии В. Парето. Прагматический анализ экономического действия Л. Мизеса. Вероятностно-статистическая теория рыночного поведения Н. Кондратьева.

## **Тема 4. Экономическая культура и экономическое сознание как регуляторы экономического поведения субъектов хозяйственно-экономической деятельности.**

Экономическое поведение субъектов хозяйственно-экономической деятельности: типы, социальные факторы и механизмы регулирования. Методы социологического мониторингового анализа и прогноза экономического поведения. Экономическое поведение в условиях социально-экономического кризиса: вынужденный, зависимый, стабилизирующий и агрессивный характер.

Проблема рациональности экономического действия и ее интерпретация. Понятие рациональности экономического действия. Аксеологические составляющие экономического действия. Вероятностно-статистические характеристики экономического поведения. Риск в структуре экономического поведения. Особенности экономической культуры как процесса, регулирующего экономическое поведение. Проблема становления рыночной экономической культуры в России.

#### **Тема 5. Деньги как социокультурный феномен.**

Происхождение, сущность денег и их функции. Классические представления о современных деньгах (М. Вебер, Г. Зиммель, В. Зелизер). Виды и формы денег. Статусные функции денег. Ценность денег. Значение денег на глобальных финансовых рынках. Монетарное поведение и его основные характеристики. Модели монетарного поведения в социологии

#### **Тема 6. Институт домохозяйства**

Специфика труда в домохозяйстве. Структурные особенности домохозяйства по количественно-качественным признакам. Социальная структура домашнего хозяйства. Способы измерения домашнего труда. Использование времени в домохозяйстве. Принципы распределения труда между супругами в домохозяйстве. Неоднородность семейного бюджета. Изменение структуры современного домохозяйства. Развитие сферы услуг и ее влияние на домашний труд. Социальные нормы как источник хозяйственной мотивации. Домохозяйство как критерий качества, уровня, образа жизни.

#### **Тема 7. Производство как социотехническая и хозяйственная, социоэкономическая система.**

Производство как основа хозяйства, экономики и воспроизводства социальной жизнедеятельности общества. Характер и содержание производительных сил: технико-технологический и социокультурный аспекты. Взаимосвязь технико-технологической, хозяйственно-экономической, управленческой и социальной организаций в системе производства. Социальные проблемы и социология производства как социоэкономической системы. Производство в системе социального государства и социально ориентированной экономики. Основные парадигмы теоретической интерпретации производственного поведения: маржиналистская, поведенческая, менеджеристская, институциональная, транзакционная, культурологическая. Производственное поведение и организационная культура. Оппортунизм и рестрикционизм в системе производственного поведения.

#### **Тема 8. Труд как социально-экономический процесс: трудовые отношения, занятость, рынок труда, трудовое законодательство и социальное партнерство.**

Функции трудовой деятельности. Хозяйственно-экономическая характеристика труда. Труд как процесс функционирования рабочей силы, потребления и реализации человеческих сил, способностей. Трудовой, кадровый потенциал и “человеческий фактор” производства. Трудовое поведение и его модификации. Интенсивность, производительность и эффективность труда: экономический и социальный аспекты. Система трудовых отношений и формы организации труда: социально-экономические основания. Социально-экономические механизмы регулирования трудового поведения, стимулирования, мотивации и активизации труда. Инновации и девиации в трудовом поведении. Трудовые конфликты и способы их разрешения: экономические, социальные и правовые причины и механизмы. Социальная политика государства в сфере труда и государственное регулирование трудовых отношений. Профсоюзные организации и забастовочное движение. Эволюция современных трудовых отношений. Международные организации труда и международный опыт регулирования трудовых отношений.

## **Тема 9. Структура и функции предпринимательского поведения. Инвестиционные модели экономического поведения.**

Основные подходы в определении содержания и функций предпринимательского поведения. Основные концепции предпринимательства в экономической и социологической теориях. Инвестиционные модели экономического поведения. (Шумпетер, Найт, Кондратьев, Мизес, Хайек, Кирцнер). Основные функции и профили предпринимательского поведения. Специализация и «профили» предпринимательского поведения. Социально-психологический портрет предпринимателя. Основы и ценности мотивации предпринимательского поведения. Модели, субъекты, объекты социально-экономического поведения в структуре инвестиционного цикла. Схемы максимизации выгоды в инвестиционном процессе и их разновидности.

## **Тема 10. Социально-демографические факторы экономической деятельности**

Соотношение демографической политики с экономической, социальной и семейной политикой. Цели демографической политики. Методы демографической политики: экономические, административно-правовые, социально-психологические. Региональные программы как инструмент региональной демографической политики. Современные детерминанты демографического поведения (результаты социологических исследований).

### **Список литературы:**

#### ***а) Перечень основной учебной литературы:***

1. *Анализ рынков в современной экономической социологии* / Отв. ред. В.В. Радаев, М.С. Добрякова. – М.: ГУ-ВШЭ, 2008.
2. *Барсукова С.* Неформальная экономика: Экономико-социологический анализ. – М.: Издательский дом ВШЭ, 2004.
3. *Беккер Г.* Человеческий капитал и распределение времени // Человеческое поведение: экономический подход. избранные труды по экономической теории / Пер. с англ. / Сост., науч. ред., послесл. Р.И. Капелюшников. – М.: ГУ ВШЭ, 2003
4. *Бубнова М. И., Клементьев Д. С.* Экономическая социология и социология управления: специфика исследований управленческих процессов // Государственное управление. Электронный вестник (*Электронный журнал*). — 2019. — № 75. — С. 145–167.
5. *Глазьев С. Ю.* О новой парадигме в экономической науке. // Государственное управление. Электронный вестник. Выпуск № 56. 2016
6. *Вебер М.* «Хозяйство и общество. Очерки понимающей социологии. В 4 томах. Том 1. Социология». – М.: ВШЭ, 2017.
7. *Верховин В.И.* Экономическая социология. В 2-х т. М., 2009.
8. *Веселов Ю. В., Петров А. В.* Экономическая социология: учебное пособие. СПб.: Астерион, 2005.
9. *Грановеттер М.* Экономическое действие и социальная структура: проблема укорененности // Западная экономическая социология: Хрестоматия современной классики. М.: РОССПЭН, 2004. С. 131–158.
10. *Демографические перспективы России/* Под ред. Академика Осипова Г.В. и проф. Рязанцева С.В. – М.: Экон-Информ, 2008.
11. *Денисенко М.Б., Калмыкова Н.М.* Демография. М.: Инфра-М, 2007.
12. *Западная экономическая социология: Хрестоматия современной классики /Сост. и науч. Ред. В.В.Радаев, М., РОССПЭН, 2004*

13. *Ильин В.И.* Поведение потребителей: Учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2000.
14. *Капелюшников Р.И.* Кто такой Homo oeconomicus? – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019.
15. *Медков В.М.* Демография. Учебник. – М.: Инфра-М, 2014.
16. *Мониторинг демографической ситуации в Российской Федерации и тенденций ее изменения.* Ред. А.И.Антонов. – М.: КДУ, 2009.
17. *Осипов Е. М.* Социальное партнерство и российский малый бизнес: состояние и тенденции развития. – М.: Академический проект, 2018
18. *Поланьи К.* Избранные работы. – М.: ИД КДУ, 2013
19. *Ромашов О. В.* Социология труда и экономическая социология. – М., Гардарики, 2007
20. *Рощина Я.* Социология потребления. – М.: Издательский дом ВШЭ, 2007.
21. *Флигстин Н.* Архитектура рынков: экономическая социология капиталистических обществ XXI века / пер. с англ. А. А. Куракина. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013
22. *Шмаков В.И.* Профессиология. Применение профессиографирования при оценке уровня квалификации государственных служащих: Учебное пособие. М.: МАКС Пресс, 2009.

#### **Дополнительная литература:**

1. *Беккер Г.* Воздействие инвестиций в человеческий капитал на заработки // Г. Беккер. Человеческое поведение: экономический подход. М.: Издательский дом ВШЭ, 2003.
2. *Беккер Г.* Семья и государство; Экономика семьи и макроповедение // Г. Беккер. Человеческое поведение: экономический подход. М.: Издательский дом ВШЭ, 2003.
3. *Блок Ф.* Роли государства в хозяйстве // Западная экономическая социология: Хрестоматия современной классики. М.: РОССПЭН, 2004.
4. *Бойко, Ю.П.* Региональная демографическая политика в контексте национальной безопасности России / Ю.П. Бойко, Э.Л. Садыкова // Народонаселение. – 2010. – № 1. – С. 11-18
5. *Бурстин Дж.* Сообщества потребления // THESIS. 1993. Вып. 3. С. 231-254.
6. *Веблен Т.* Теория праздного класса. М.: Прогресс, 1984.
7. *Венецкий И.Г.* Вероятностные методы в демографии. М.: «Финансы и статистика». 1981.
8. *Вишневский, А.Г.* Цивилизация, культура и демография [Текст] / А.Г. Вишневский // Общественные науки и современность. – 2011. – № 2. – С. 57-76
9. *Гершуни Дж.* Экономическая социология: либеральные рынки, социальная демократия и использование времени // Экономическая социология. 2000. Т. 1, № 2. С. 73-82.
10. *Гимпельсон В., Капелюшников Р.* В тени регулирования: неформальность на российском рынке труда. М.: Издательский дом ВШЭ, 2014.
11. *Грановеттер М.* Экономические институты как социальные конструкты: рамки анализа // Журнал социологии и социальной антропологии. 2004. Т. 7, № 1. С. 76-89.
12. *Зелизер В.* Социальное значение денег: Деньги на булавки, чеки, пособия по бедности и другие денежные единицы. – М.: ВШЭ, 2004.
13. *Зомбарт В.* Буржуа: Этюды по истории духовного развития современного экономического человека. – М.: Терра, 2009.
14. *Ибрагимова Д.* Деньги, гендер, власть в домохозяйстве: концептуальные подходы // Экономическая социология. 2016. Т. 17. № 2. С. 116-145. 4
15. *Осипов Г.В.* Стратегия выхода России из демографического кризиса / Г.В. Осипов, С.В. Рязанцев // Демографические перспективы России. – М.: Экон-Информ, 2008.
16. *Портес А.* Неформальная экономика и ее парадоксы // Западная экономическая социология: Хрестоматия современной классики. М.: РОССПЭН, 2004. С. 303–339

17. Радаев В. Что такое экономическое действие? // Экономическая социология. 2002. Том 3. № 5. С.18–25.
18. Римащевская, Н.М. Риски бедности в современной России / Н.М. Римащевская // Народонаселение. – М., 2010. – № 2 (48). – С. 7.
19. Рыбаковский Л.Л. Региональная дифференциация расходов на проведение демографической политики и возможности оценки ее эффективности / Л.Л. Рыбаковский // Народонаселение. – 2010. – № 4. – С. 51-59.
20. Рюшмайер Д., Эванс П. Государство и экономические преобразования: к анализу условий эффективного государственного вмешательства // Классика новой экономической социологии. М.: Издательский дом ВШЭ, 2014. С. 192-232.

#### **Информационные ресурсы:**

- Администрация Президента РФ (<http://www.kremlin.ru/mainpage.shtml>)
- Правительство РФ (<http://www.government.ru/government/>)
- Государственная Дума Федерального Собрания РФ (<http://www.duma.gov.ru/>)
- Центр мониторинга права при Совете Федерации
- ([http://www.parliament.ru/wps/wcm/connect/parliament/ru/monitoring\\_centre/.html/](http://www.parliament.ru/wps/wcm/connect/parliament/ru/monitoring_centre/.html/))
- Центр стратегических разработок (<http://www.csr.ru/>)
- Счетная палата РФ (<http://www.ach.gov.ru/>)
- Счетные палаты России (<http://www.ach-fci.ru/>)
- Департамент ОПВ Минэкономразвития РФ (<http://www.economy.gov.ru/ria/>)
- Сайт UN DESA / Population Division World Population Prospects <https://population.un.org/wpp/>
- Сайт Sustainable Development Goals UN <https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/>
- Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации. Цели устойчивого развития ООН и Россия (полная версия) [http://www.unkniga.ru/images/docs/2018/7\\_analit-tsentr.pdf](http://www.unkniga.ru/images/docs/2018/7_analit-tsentr.pdf)
- Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации. Цели устойчивого развития ООН и Россия (краткая версия) <http://ac.gov.ru/files/publication/a/11138.pdf>
- Федеральный закон от 15.11.1997 №143-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об актах гражданского состояния»

#### **Электронные журналы и вестники:**

- Портал «Экономика, Социология, Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru/>
- Сайт электронной библиотеки – <http://www.biblioclub.ru>
- Сайт электронной библиотеки – <http://www.znaniium.com>
- Журнал «Социологический журнал» - <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm>
- Журнал «Социологические исследования» (СОЦИС) – <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm>
- Московский общественный научный фонд. - <http://www.mpsf.org/index.htm.ru/>
- Центр независимых социологических исследований. <http://www.indepsocres.spb.ru/>
- Фонд «Общественное мнение». - <http://www.fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения). <http://www.wciom.ru/>
- Отделение Российской Академии наук (ОФСПП). - <http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM>
- Институт социологии РАН. – <http://www.isras.ru/>

#### **11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).**

**Перечень компетенций:** УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3

Описание шкал оценивания: зачёт со шкалой «зачтено/не зачтено».

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Оценочные средства для промежуточной аттестации по курсу  
«Теория и методика экономической социологии»  
на основе карт компетенций выпускников**

Планируемые результаты обучения	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				Оценочные средства
	1 Неудовлетворительно (не зачтено)	2 Удовлетворительно (зачтено)	3 Хорошо (зачтено)	4 Отлично (зачтено)	
<p><b>Код 31 (УК-6)</b></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>	<p>Фрагментарные знания актуальных проблем и тенденций в развитии соответствующей отрасли науки</p>	<p>Неполные знания актуальных проблем и тенденций в развитии соответствующей отрасли науки</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания актуальных проблем и тенденций в развитии соответствующей отрасли науки</p>	<p>Сформированные и систематические знания актуальных проблем и тенденций в развитии соответствующей отрасли науки</p>	<p>Устные вопросы, реферат.</p>
<p><b>Код У1 (УК-6)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность</p>	<p>Частично освоенное умение использовать различные подходы для анализа и оценки последствий принятых решений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать различные подходы для анализа и оценки последствий принятых решений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать различные подходы для анализа и оценки последствий принятых решений</p>	<p>Успешное и систематическое умение использовать различные подходы для анализа и оценки последствий принятых решений</p>	<p>Доклад о НИ</p>

перед собой и обществом					
<b>Код В1 (УК-6)</b>  ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению	Фрагментарное применение различных методов, технологий принятия решений	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий принятия решений	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий принятия решений	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий принятия решений.	Доклад и электронная презентация по результатам выполнения НИ
<b>КОД 31 (ОПК-1)</b>  ЗНАТЬ: правовые и этические нормы, особенности их применения в соответствующей области профессиональной деятельности.	Слабо выраженные умения выбирать современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования	Недостаточно выраженные умения выбирать современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения выбирать современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования	Сформированные умения выбирать современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования	Отчет о практике
<b>Код У1 (ОПК1)</b>  УМЕТЬ: задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной	Слабо выраженные умения выбирать современные образовательные технологии, методы и	Недостаточно выраженные умения выбирать современные образовательные технологии, методы и средства	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения выбирать современные	Сформированные умения выбирать современные образовательные технологии, методы и средства	Отчет о практике

деятельности, выстраивать линию профессионального поведения с их учетом.	средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования	обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования	образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования	обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования	
<b>КОД В1 (ОПК-1)</b>  ВЛАДЕТЬ: навыками применения правовых и этических норм при организации работы исследовательского и педагогического коллектива.	Слабо выраженные умения выбирать современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования	Недостаточно выраженные умения выбирать современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения выбирать современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования	Сформированные умения выбирать современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования	Отчет о практике
<b>Код 31 (ОПК3)</b>	Фрагментарные представления	Неполные представления об основных	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематиче	Реферат, устные вопросы,

ЗНАТЬ: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения.	я об основных проблемах и методах решений	проблемах и методах решений	отдельные пробелы представления об основных проблемах и методах решений	ские представления об основных проблемах и методах решений	письменная работа, тесты
<b>Код У1 (ОПК3)</b>  УМЕТЬ: находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности.	Фрагментарные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	Сформированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	Отчет о проведенном НИ
<b>Код У2 (ОПК3)</b>  УМЕТЬ: анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований	Фрагментарные умения анализа и синтеза передового опыта научной работы	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения анализа и синтеза передового опыта научной работы	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные умения анализа и синтеза передового опыта научной работы	Сформированные умения анализа и синтеза передового опыта научной работы	Отчет о проведенном НИ
<b>Код В1 (ОПК-3)</b>  ВЛАДЕТЬ: современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях социологической	Фрагментарные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	Сформированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	Отчет о проведенном НИ

науки					
<b>Код В2 (ОПК-3)</b>  ВЛАДЕТЬ: навыками использования разработанных методов исследования с учетом правил соблюдения авторских прав.	Фрагментарные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	Сформированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	Отчет о проведенном НИ
<b>31 (ОПК-4)</b>  ЗНАТЬ: научно методические основы организации научно-исследовательской деятельности.	Фрагментарные представления об основах организации научно-исследовательской деятельности	Неполные представления об основах организации научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах организации научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления об основах организации научно-исследовательской деятельности	Реферат, устные вопросы, письменная работа, тесты
<b>32 (ОПК-4)</b>  ЗНАТЬ: отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов.	Фрагментарные представления о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность	Неполные представления о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность	Сформированные систематические представления о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих	Устные вопросы, групповая дискуссия
<b>В1 (ОПК-4)</b>  ВЛАДЕТЬ: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с	Фрагментарное применение навыков профессионального общения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков профессионального общения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков профессионального	Успешное и систематическое применение навыков профессионального общения	Доклад и электронная презентация по результатам выполнения НИ Устные вопросы,

соблюдением делового этикета.			общения		групповая дискуссия
<b>В2 (ОПК-4)</b>  ВЛАДЕТЬ: особенностями научного и научно-публицистического стиля	Фрагментарные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Успешное и систематическое применение навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Доклад и электронная презентация по результатам выполнения НИ Устные вопросы, групповая дискуссия
<b>Код 31 (ОПК-5)</b>  ЗНАТЬ: современные социологические методы исследования, их достоинства и недостатки, возможности и ограничения использования;	Фрагментарные представления о современных социологических методах исследования, их достоинствах и недостатках, возможностях и ограничениях использования	Неполные представления о современных социологических методах исследования, их достоинствах и недостатках, возможностях и ограничениях использования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных социологических методах исследования, их достоинствах и недостатках, возможностях и ограничениях использования	Сформированные систематические представления о современных социологических методах исследования, их достоинствах и недостатках, возможностях и ограничениях использования	Устные вопросы, Групповые дискуссии
<b>Код 32 (ОПК-5)</b>  ЗНАТЬ: методы социального моделирования, проектирования и прогнозирования и возможности их использования для анализа и оценки состояния социальной реальности и	Фрагментарные представления о современных социологических методах исследования, их достоинствах и недостатках, возможностях	Неполные представления о современных социологических методах исследования, их достоинствах и недостатках, возможностях и ограничениях использования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных социологических методах исследования, их достоинствах	Сформированные систематические представления о современных социологических методах исследования, их достоинствах и	Устные вопросы, Групповые дискуссии

выявления тенденций развития общества, его сфер, институтов, процессов и социальных групп.	и ограничениях использования		и недостатках, возможностях и ограничениях использования	недостатках, возможностях и ограничениях использования	
<b>Код У1 (ОПК-5)</b>  УМЕТЬ: использовать социологический инструментарий для анализа и оценки состояния социальной реальности и выявления тенденций развития общества.	Фрагментарное использование социологического инструментария для анализа и оценки состояния социальной реальности и выявления тенденций развития общества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование социологического инструментария для анализа и оценки состояния социальной реальности и выявления тенденций развития общества	В целом успешное, но не систематическое использование социологического инструментария для анализа и оценки состояния социальной реальности и выявления тенденций развития общества	Сформированное умение использовать социологический инструментарий для анализа и оценки состояния социальной реальности и выявления тенденций развития общества	Зачет по результатам прохождения практики (оценочное средство: отчет о практике)
<b>Код В1 (ОПК-5)</b>  ВЛАДЕТЬ: навыками использования информационно-коммуникационных технологий при проведении социологических исследований.	Фрагментарное применение навыков использования информационно-коммуникационных технологий при проведении социологических исследований	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования информационно-коммуникационных технологий при проведении социологических исследований.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования информационно-коммуникационных технологий при проведении социологических исследований	Успешное и систематическое применение навыков использования информационно-коммуникационных технологий при проведении социологических исследований	Доклад на научном семинаре или конференции, научная публикация.
<b>31 (ОПК-6)</b>  ЗНАТЬ:	Фрагментарные умения поиска	В целом удовлетворительные, но не	В целом удовлетворительные, но	Сформированные умения поиска	Устные вопросы, групповая

механизмы проектирования и прогнозирования;	(выбора) эффективных решений основных задач	систематизированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	содержащие отдельные пробелы умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	(выбора) эффективных решений основных задач	дискуссия. Отчет о проведенном НИ
<b>32 (ОПК-6)</b>  ЗНАТЬ: проблемы, направления и тенденции развития социальных систем	Фрагментарные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	Сформированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	Устные вопросы, групповая дискуссия. Отчет о проведенном НИ
<b>У1 (ОПК-6)</b>  УМЕТЬ: использовать результаты социологических исследований для прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.	Фрагментарные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	Сформированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	Устные вопросы, групповая дискуссия. Отчет о проведенном НИ
<b>В1 (ОПК-6)</b>  ВЛАДЕТЬ: навыками определения факторов и направлений инновационного развития социальных систем.	Фрагментарные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	Сформированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	Устные вопросы, групповая дискуссия. Отчет о проведенном НИ

<p><b>Код 31 (ПК-1)</b> ЗНАТЬ: Методологические подходы к проведению теоретических и экспериментальных исследований</p>	<p>Фрагментарные представления о методологических подходах к проведению теоретических и экспериментальных исследований</p>	<p>Неполные представления о методологических подходах к проведению теоретических и экспериментальных исследований</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологических подходах к проведению теоретических и экспериментальных исследований</p>	<p>Сформированные систематические представления о методологических подходах к проведению теоретических и экспериментальных исследований</p>	<p>Устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты</p>
<p><b>Код В1 (ПК-1)</b> ВЛАДЕТЬ: современными методами, инструментами и технологиями научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Фрагментарные навыки владения современным и методами научных исследований</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения современными методами научных исследований</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современным и методами научных исследований</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами научных исследований</p>	<p>Презентация и Доклад по результатам выполнения этапа НИ.</p>
<p><b>Код В2 (ПК-1)</b> ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки и реализации программы теоретических и экспериментальных исследований</p>	<p>Фрагментарные навыки подготовки и реализации программы исследований</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки подготовки и реализации программы исследований</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки и реализации программы исследований</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков подготовки и реализации программы исследований</p>	<p>Доклад по результатам выполнения этапа НИ.</p>
<p><b>Код В1 (ПК-3)</b> ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических</p>	<p>Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов</p>	<p>Устные вопросы, групповая дискуссия.</p>

задач, в том числе в междисциплинарных областях	исследовательских и практических задач	деятельности по решению исследовательских и практических задач	результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	деятельности по решению исследовательских и практических задач	
<b>В2 (ПК-3)</b> ВЛАДЕТЬ: навыками публичных выступлений.	Недостаточно развитые навыки публичных выступлений	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки подготовки публичных выступлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки публичных выступлений	Успешное и систематическое применение навыков подготовки публичных выступлений	Презентация и доклад по результатам выполнения этапа НИ.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **Примерные темы докладов и рефератов**

1. Рациональные, традиционные, эмоционально-аффективные и иррациональные модели экономического поведения
2. Институт собственности как предмет социологического анализа.
3. Риск в структуре экономического поведения.
4. Концепция расширяющегося рыночного порядка и органической рациональности Ф.Хайека.
5. Концепция ограниченной рациональности Г.Саймона
6. Институциональные предпосылки рыночного поведения
7. Деньги как предмет социологического анализа
8. Феномен предпринимательского поведения и его социологическая интерпретация
9. «Экономический империализм» Г.Беккера и его критический анализ
10. Модели социального обмена Т.Парсонса
11. Социальный обмен в социологии Г.Зиммеля.
12. Интерпретация денег в социологии Г.Зиммеля и И.Шумпетера.
13. Модели монетарного поведения в социологии Г.Зиммеля
14. Модели инвестиционного поведения Дж. Кейнса.
15. Переходные модели экономического поведения (Опыт России и стран Восточной Европы)
16. Концепция экономического поведения Н.Кондратьева
17. Корпоративная культура как объект социологического анализа
18. Рынок как социальный институт и его характеристики
19. Посреднические модели экономического поведения
20. Теория «человеческого капитала» Г.Беккера и ее интерпретация
21. Трансакционный анализ О.Уильямсона и его социологическая интерпретация
22. Экономическая стратификация как предмет социологического анализа.
23. Эволюция моделей экономического поведения в экономической теории.
24. Концепция «homo creativus» Д.Фостера.
25. Феномен рестрикционизма в структуре трудового поведения.

26. Поведенческая интерпретация института собственности Г.Зиммеля
27. Основные модели дистрибутивного поведения.
28. Методы и технологии страхования рисков в структуре экономического поведения
29. Концепция «социальной экономики» Й.Шумпетера
30. «Трудности» рыночной экономики по Л.Мизесу
31. Социальный контроль и демографические ориентации
32. Экономическая и миграционная политики: столкновение или единение интересов
33. Макроэкономические факторы в теориях демографического перехода
34. Демографическая политика в контексте национальной безопасности страны
35. Анализ общих и отдельных принципов управления демографическими процессами органами власти на федеральном и региональном уровнях
36. Функции общественных организаций (на выбор: политиков, СМИ, ученых-экспертов) в формировании демографической политики

### **Примерный список вопросов для текущего и итогового контроля**

1. Предмет, объект, основные задачи экономической социологии. Специфика построения модели человека в экономической теории и экономической социологии: основные подходы.
2. Экономико-социологические подходы к анализу хозяйства (К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер).
3. Теория разделения труда Э. Дюркгейма.
4. Хозяйство как подсистема общества (Т. Парсонс).
5. Подходы М. Вебера к исследованию экономического и социального действия.
6. Основные концепции западных школ в системе экономической социологии.
7. Понятие укорененности экономического действия в социальных отношениях (М. Грановеттер, К. Поланьи).
8. Теория рационального выбора в развитии социологического анализа хозяйства. Виды рациональности.
9. Институциональная экономическая теория в развитии социологического анализа хозяйства (Т.Веблен, Ф.Хайек, К.Поланьи).
10. Социология рационального выбора (Г.Беккер, Дж. Коулмен).
11. Основные этапы институционализации экономической социологии в России.
12. Социолого-экономические идеи в работах русских мыслителей (М.М.Ковалевский, С.Н.Булгаков, П.А.Сорокин и др.).
13. Экономическое сознание и экономическое поведение: типы, способы регулирования.
14. Роль организаций и институтов - в системе социологического партнерства.
15. Роль государства в регулировании социально-экономических и трудовых отношений.
16. Уровень, качество жизни и обеспеченность как категории экономической социологии.
17. Производство как социотехническая и социоэкономическая система.
18. Труд как социально-экономический процесс: проблема организации, мотивации, стимулирования.
19. Занятость и трудовая структура населения как категории экономической социологии.
20. Социально-трудовая мобильность. Миграция. Рынок труда.
21. Заработная плата, заработки и доход как объект исследования в экономической социологии.
22. Риск в структуре экономического поведения
23. Структура и функции экономического поведения
24. Циклы экономического поведения и их основные характеристики
25. Основные виды экономического поведения и их определения
26. Организационная культура в системе производства и ее основные разновидности
27. Институт собственности и его функции. Элементы прав собственности и их характеристики

28. Основные модели дистрибутивного (распределительного) поведения
29. Структура и функции обменного поведения. Субъект, объект и предмет обменного поведения
30. Основные характеристики социально-экономического обмена по Хайеку
31. Пассивные модели предложения профессиональных ресурсов и их характеристики
32. Активные модели предложения трудовых ресурсов и их характеристики
33. Монетарное поведение и его основные характеристики
34. Основные функции предпринимательского поведения
35. Модели «homo economicus» в экономической теории и их эволюция. Модели «homo economicus» и «homo sociologicus» в социологических теориях
36. Инвестиционные модели экономического поведения и их характеристики
37. Основные особенности потребительского поведения
38. Экономическое поведение как способ реализации экономических интересов. Влияние социально-экономических трансформаций на экономическое поведение россиян.
39. Домохозяйство как хозяйственная, рыночная единица. Социальная структура домашнего хозяйства. Домохозяйство как критерий качества, уровня, образа жизни.
40. Экономическое сознание и экономическая культура. Когнитивный, ценностный и символический уровни культуры.
41. Деньги: понятие, функции, основные модификации. Целевое предназначение денег для разных типов социально-экономического взаимодействия.
42. Предметная область социологии труда: организация труда и трудовые отношения. Трудовое поведение: понятие, структура, виды.
43. Социально-экономический анализ предпринимательской деятельности.
44. Безработица: структура, социальная база, формы и социально-экономические последствия. Экономические и социологические методы измерения безработицы.
45. Соотношение социально-экономических и геополитических интересов в регулировании социально-трудовых отношений.
46. Демографические показатели как важнейшие индикаторы уровня социально-экономического развития и качества жизни.
47. Взаимобусловленность рынка труда и уровня воспроизводства населения.
48. Развитие теоретико-методологических подходов к исследованию зависимости демографии и экономики.
49. Региональная демографическая политика: стимулирование рождаемости, укрепление социального статуса семьи, молодежная политика.
50. Соотношение между политикой народонаселения, демографической и семейной политикой.

## **12. Ресурсное обеспечение:**

- Компьютер с выходом в интернет.
- Оборудование для показа презентаций.
- Доска и мел или фломастеры

## **13. Язык преподавания – русский**

**Авторы:** кандидат философских наук, доцент Шмаков В.И., кандидат социологических наук, доцент Бубнова М.И.