



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана факультета государственного управления
МГУ имени М.В. Ломоносова
В.А. Никонов

**Программа
государственной итоговой аттестации
для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров
в аспирантуре**

Направление подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации

39.06.01 «Социологические науки»

Направленности (профили) подготовки

22.00.03 «Экономическая социология и демография»

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Москва
2019

1. Содержание и цель государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями Образовательного стандарта МГУ для программ аспирантуры по направлению подготовки 22.00.03 «Экономическая социология и демография» в состав государственной итоговой аттестации (ГИА) входят 2 испытания:

- Государственный экзамен
- Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров требованиям ОС МГУ по направлению 22.00.03 «Экономическая социология и демография».

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

Блок 4, базовая часть.

3. Трудоемкость, формы отчетности, формируемые компетенции

| | Элемент программы | Трудоемкость | Аттестация | Формируемые компетенции |
|---|--|--------------|------------|--|
| 1 | Государственный экзамен | 3 з.е. | Оценка | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5 |
| 2 | Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | 6 з.е. | Оценка | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4; ПК-5 |

4. Планируемые результаты обучения

| | Элемент программы | Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|-------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| 1 | Государственные | ОПК-1 Способность задавать, | Знает: |

| | | |
|-----------|--|---|
| й экзамен | транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности | <p>31 (ОПК-1) правовые и этические нормы, особенности их применения в соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>У1 (ОПК-1) задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности, выстраивать линию профессионального поведения с их учетом</p> <p>Владеет:</p> <p>В1 (ОПК-1) навыками применения правовых и этических норм при организации работы исследовательского и педагогического коллектива.</p> |
| | <p>ОПК-2 Способность транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности</p> <p>определять, цели в социальной</p> | <p>Знает:</p> <p>31 (ОПК-2) основы целеполагания и декомпозиции целей на задачи и индикаторы их достижения;</p> <p>32 (ОПК-2) особенности внедрения концепции управления по целям в конкретной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>У1 (ОПК-2) формулировать общие цели и задачи в рамках профессиональной деятельности, доносить их до исполнителей.</p> <p>Владеет:</p> <p>В1 (ОПК-2) навыками определения целей в рамках работы в команде, донесения общих целей до каждого члена команды.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>ОПК-5 Способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</p> | <p>Знает: З1 (ОПК-5) современные социологические методы исследования, их достоинства и недостатки, возможности и ограничения использования; З2 (ОПК-5) методы социального моделирования, проектирования и прогнозирования и возможности их использования для анализа и оценки состояния социальной реальности и выявления тенденций развития общества, его сфер, институтов, процессов и социальных групп. Умеет: У1 (ОПК-5) использовать социологический инструментарий для анализа и оценки состояния социальной реальности и выявления тенденций развития общества. Владеет: В1 (ОПК-5) навыками использования информационно-коммуникационных технологий при проведении социологических исследований.</p> |
| 2 | <p>Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p> | <p>ОПК-1 Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности</p> | <p>Знает: З1 (ОПК-1) правовые и этические нормы, особенности их применения в соответствующей области профессиональной деятельности. Умеет: У1 (ОПК-1) задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности, выстраивать линию профессионального поведения с их учетом Владеет: В1 (ОПК-1) навыками применения правовых и этических норм при организации работы исследовательского и педагогического коллектива.</p> |
| | | <p>ОПК-2 Способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности</p> | <p>Знает: З1 (ОПК-2) основы целеполагания и декомпозиции целей на задачи и индикаторы их достижения; З2 (ОПК-2) особенности внедрения концепции управления по целям в конкретной сфере профессиональной деятельности. Умеет: У1 (ОПК-2) формулировать общие цели и задачи в рамках профессиональной деятельности, доносить их до</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>исполнителей.Владеет: Владеет: В1 (ОПК-2) навыками определения целей в рамках работы в команде, донесения общих целей до каждого члена команды.</p> |
| | | <p>ОПК-4 Способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.</p> | <p>Знает: З1 (ОПК-4) научно-методологические основы организации научно-исследовательской деятельности с учетом отечественного и зарубежного опыта; З2 (ОПК-4) отечественную и зарубежную практику проведения исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии. Умеет: У1 (ОПК-4) определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития социологической науки; У2 (ОПК-4) мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим и другим вопросам связанным с подготовкой научно-исследовательской работы. Владеет: В1 (ОПК-4) навыками проведения исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии.</p> |
| | | <p>ОПК-5 Способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</p> | <p>Знает: З1 (ОПК-5) современные социологические методы исследования, их достоинства и недостатки, возможности и ограничения использования; З2 (ОПК-5) методы социального моделирования, проектирования и прогнозирования и возможности их использования для анализа и оценки состояния социальной реальности и выявления тенденций развития общества, его сфер, институтов, процессов и социальных групп. Умеет: У1 (ОПК-5) использовать социологический инструментарий для анализа и оценки состояния социальной реальности и выявления тенденций развития общества. Владеет:</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | В1 (ОПК-5) навыками использования информационно-коммуникационных технологий при проведении социологических исследований. |
| | | ПК-4 Способность адаптировать результаты современных социологических исследований для решения широкого круга социальных проблем, возникающих в деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций, и в процессе реализации государственной политики | <p>Знает: З1 (ПК-4) современные отечественные и зарубежные практики решения организационных и государственных социальных проблем</p> <p>Умеет: У1 (ПК-4) диагностировать социальные проблемы, возникающие в деятельности организаций и государственной политике.</p> <p>Владеет: В1 (ПК-4) навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; В2 (ПК-4) навыками публичных выступлений.</p> |
| | | ПК-5 Способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования социальных институтов, методов управления, разработки социальных программ и стратегий деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций | <p>Знает: З1 (ПК-5) современные отечественные и зарубежные практики решения организационных и государственных социальных проблем.</p> <p>Умеет: У1 (ПК-5) диагностировать социальные проблемы, возникающие как на уровне государства, так и на уровне организаций; У2 (ПК-5) использовать результаты современных социологических исследований для совершенствования социальных институтов, методов управления, разработки социальных программ и стратегий деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций.</p> <p>Владеет: В1 (ПК-5) навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; В2 (ПК-5) навыками публичных выступлений.</p> |

5. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в виде защиты проекта, представляющего результаты деятельности по разработке учебно-методического комплекса по дисциплине (обязательному или специальному курсу, практикуму, дистанционному курсу). Учебно-методический комплекс разрабатывается по дисциплине, связанной с педагогической практикой аспиранта или с его научными интересами.

УМК должен содержать следующие компоненты: цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП, объем и содержание дисциплины, планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями), фонд оценочных средств (критерии и процедуры оценивания результатов обучения, типовые контрольные задания), перечень учебно-методического обеспечения, основной и дополнительной литературы.

В ходе защиты проекта, представляющего результаты деятельности по разработке учебно-методического комплекса по дисциплине (обязательному или специальному курсу, практикуму, дистанционному курсу), государственная экзаменационная комиссия может попросить аспиранта ответить на дополнительные вопросы или решить педагогические задачи.

Аспирант должен быть готов ответить вопросы по темам:

1. Роль высшего образования в современном мире.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции.
3. Компетентностный подход в системе высшего образования.
4. Оптимизация самостоятельной работы студентов.
5. Контроль знаний студентов в системе оценки качества образования.
6. Экономико-социологический подход в анализе системы образования.
7. Взаимодействие экономической и социальной сфер общества.
8. Соотношение социологического и экономического подходов к изучению хозяйства, производства, труда, уровня и качества жизни.
9. Демографические показатели как важнейшие индикаторы уровня социально-экономического развития и качества жизни.
10. Основные направления социально-демографического прогноза.

Примеры педагогических задач:

1. Решите педагогическую задачу. При ответе на вопрос студент не согласился с оценкой преподавателя (70 баллов, три), считая ее заниженной, настаивая на оценке 86 баллов (четыре). Ответ действительно содержал недочеты, однако учащийся их не усмотрел. Каковы Ваши действия в данной ситуации?

2. Решите педагогическую задачу. На занятии студент систематически отказывается отвечать на вопросы преподавателя, не выполняет задания, объясняя это тем, что ему не интересно, этот предмет «лишний» для изучения. Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

3. Решите педагогическую задачу. Студенты регулярно опаздывают на Ваше занятие, тем самым нарушая его ход, мешая другим учащимся, создавая нерабочую обстановку. Каковы Ваши действия в данной ситуации? Как, на Ваш взгляд, можно решить проблему с опозданиями?

4. Решите педагогическую задачу. На занятии преподаватель вначале сообщает общее положение, закон, а затем постепенно начинает выводить частные случаи, более конкретные задачи.

1) Определите метод обучения в соответствии с логикой раскрытия содержания темы.

2) Укажите его преимущества.

5. Решите педагогическую задачу. На лекции преподаватель дает студентам задание: слушать внимательно лекцию и находить и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце лекции преподаватель обсуждает со студентами все зафиксированные ими ошибки.

1) Определите метод обучения.

2) К какой группе методов он относится?

6. Решите педагогическую задачу. Начиная практическое занятие, преподаватель узнает, что студенческая группа не подготовилась к важной теме по дисциплине, ссылаясь на отсутствие материалов в библиотеке и сети Интернет. Каковы Ваши действия в данной ситуации?

7. Решите педагогическую задачу. Заведующий кафедрой предложил преподавателям составить портфолио достижений на некоторых студентах, активно участвующих в общественной и научной жизни университета. Как Вы считаете, какие виды портфолио можно составить? Что может войти в портфолио достижений студента?

8. Решите педагогическую задачу. Иванов И. И. во время обучения на 3-м курсе университета узнал, что университет не прошел аккредитацию. Что это за явление, какие последствия будут для студентов?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

2. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 «Социологические науки», http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvoasp/390601_soc_nauki.pdf

3. Образовательный стандарт МГУ по направлению 39.06.01 Социологические науки, <https://www.msu.ru/study/docs/390601.pdf> .

4. Методические материалы Ассоциации классических университетов России, <http://www.acur.msu.ru/metodical.php>.

Литература: «Социологические науки»

1. Антонов А.И., Медков В.М., Архангельский В.Н. Демографические процессы в России XXI века. – М. 2002.

2. Борисов В.Н. Демография. – М: Издательский дом NOTABENE, 2004.

3. Верховин В.И. Экономическая социология. В 2-х т. М., 2009.
4. Веселов Ю. В., Петров А. В. Экономическая социология: учебное пособие. СПб.: Астерион, 2005.
5. Западная экономическая социология: Хрестоматия современной классики /Сост. и науч. Ред. В.В.Радаев, М., РОССПЭН, 2004
6. Лапин Н.И. Эмпирическая социология в Западной Европе. – М., ГУ ВШЭ, 2004.

7. Критерии и процедуры оценивания аспиранта на государственном экзамене

Для оценки готовности выпускника к видам профессиональной деятельности и степени сформированности компетенций экзаменационная комиссия:

- 1) рассматривает представленные выпускником материалы, в которые включаются: учебно-методический комплекс по дисциплине и отзывы на него (при наличии); отчеты по педагогической практике; другие документы, подтверждающие личностное и профессиональное развитие (при наличии);
- 2) заслушивает выступление аспиранта о разработанном учебно-методическом комплексе, об опыте педагогической деятельности;
- 3) проводит собеседование по общим вопросам.

Оценка «отлично» – учебно-методический комплекс соответствует требованиям, содержит все необходимые компоненты, аккуратно оформлен; выпускник хорошо разбирается в тематике дисциплины; правильно представляет планируемые результаты обучения по дисциплине и обоснованно выбирает соответствующие оценочные средства; имеет сформированные знания о системе высшего образования в России.

Оценка «хорошо» – учебно-методический комплекс соответствует требованиям, содержит все необходимые компоненты, аккуратно оформлен; выпускник хорошо разбирается в тематике дисциплины; в целом правильно представляет планируемые результаты обучения; подбирает оценочные средства, но без полной проверки всех формируемых дисциплиной компетенций; имеет содержащие отдельные пробелы знания о системе высшего образования в России.

Оценка «удовлетворительно» – учебно-методический комплекс содержит не все необходимые компоненты; выпускник разбирается в тематике дисциплины, приводит, но с существенными замечаниями, планируемые результаты обучения и оценочные средства, имеет фрагментарные знания о системе высшего образования в России.

Оценка «неудовлетворительно» – учебно-методический комплекс не соответствует требованиям; выпускник плохо разбирается в тематике дисциплины; не имеет знаний о системе высшего образования в России.

8. Требования к научно-квалификационной работе (диссертации) и научному докладу

Результатом научно-исследовательской деятельности аспиранта должна быть научно-квалификационная работа (диссертация), выполненная в соответствии с п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утв. постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842). В научно-квалификационной работе (диссертации) должно содержаться решение задачи, имеющей существенное значение для

соответствующей отрасли знаний, либо должны быть изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие значение для развития науки.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов.

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы (не менее 2-х публикаций) в рецензируемых научных изданиях, индексируемых в базах данных Web of Science, Scopus, RSCI, и в изданиях из перечня, рекомендованного Минобрнауки России (ВАК).

Содержание научно-квалификационной работы должно включать: обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе; изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет НКР; графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости); выводы, рекомендации и предложения; список использованных источников.

Требования к тексту НКР:

Материалы научно-квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке: титульный лист; содержание с указанием номеров страниц; введение; основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты); заключение; список использованных источников и литературы; приложения (при необходимости).

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации, патенты, свидетельства).

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные.

Научно-квалификационная работа представляется на кафедру в печатном виде в одном экземпляре (при необходимости – в электронном виде) не менее чем за месяц до защиты научного доклада (НКР). Работу рецензируют два сотрудника университета (доктора или кандидаты наук), являющиеся специалистами в обсуждаемой научной теме, либо специалисты, привлеченные из других организаций.

Требования к тексту научного доклада:

Научный доклад является кратким изложением научно-квалификационной работы (диссертации) и содержит следующие разделы: общая характеристика работы; содержание работы, где последовательно раскрывается содержание научно-квалификационной работы по главам; заключение – краткое изложение научных выводов и практических рекомендаций; перечень опубликованных (сданных в печать) работ автора по теме научно-квалификационной работы. В научном докладе должны быть отражены личный вклад автора и значимость выполненной работы для науки и практики. На титульном листе указывается структурное подразделение МГУ, ФИО автора, тема НКР, кафедра, научный руководитель и рецензенты, год защиты научного доклада.

9. Критерии и процедуры оценивания аспиранта на научном докладе

Для оценки готовности выпускника к видам профессиональной деятельности и степени сформированности компетенций, экзаменационная комиссия:

1) рассматривает представленные выпускником материалы, в которые включаются: текст научного доклада и отзывы рецензентов на научно-квалификационную работу; документы, свидетельствующие об апробации результатов научной работы (программы конференций, акты о внедрении научных результатов и т.п.); материалы, подтверждающие осуществление коммуникаций и работу в научно-исследовательской группе (материалы заявок на гранты и научные конкурсы; письма иностранных организаций и коллег и т.п., при наличии); другие документы, подтверждающие личностное и профессиональное развитие (при наличии);

2) заслушивает выступление аспиранта о подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации).

Оценка «отлично» – актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст научного доклада отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения. Научно-квалификационная работа прошла предзащиту на кафедре.

Оценка «хорошо» – достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научного доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Оценка «удовлетворительно» – актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. В тексте научного доклада имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

Оценка «неудовлетворительно» – актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат. Предзащиты научно-квалификационной работы на кафедре не было.